**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання

педагогічної ради

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 № \_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

Ірпінського Академічного ліцею Національного Університету Біоресурсів і Природокористування України Ірпінської міської ради Київської області

 на 2020 – 2025 роки

**І. Вступ**

***НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ***

 ***І ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ УКРАЇНИ.***

***ЩОБ ЗМІНИТИ УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ, МАЄ ЗМІНИТИСЬ***

***СВІДОМІСТЬ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ – МАЄМО***

 ***ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАНЬ ДО***

***КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ, ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ***

***СИЛИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН.***

Стратегія розвитку ІАЛ НУБіП України, спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України ХХІ століття», Концепції «Нова українська школа», розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти.

 Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

 Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

 Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг.

Основні шляхи розвитку направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

* новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
* педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками;
* умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
* орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
* наскрізний процес виховання, який формує цінності;
* нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
* децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
* сучасне освітнє середовище.

**Місія закладу освіти** – стати ліцеєм для дитини, ліцеєм здоров’я, ліцеєм успіху, ліцеєм соціалізації особистості, ліцеєм комфорту, громадсько-активним ліцеєм, ліцеєм впевненості у завтрашньому дні, ліцеєм гідного українця і освіченого європейця, що допоможе ліцеїстам різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

 **Візія** - сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів.

 **Цінності -** гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

 **Принципи -** людиноцентризм; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; розвиток інклюзивного освітнього середовища; науковий характер освіти; різноманітність освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством; нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України.

 **Мета розвитку -** впровадити в ліцеї внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою перетворення ліцею в лідера освіти міста, що гарантує всебічний розвиток, високу якість навчання, запитів профільного навчання особистості й потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

 **ІІ. Структура стратегії розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** |  **Зміст стратегії розвитку**  |
| **Підстава для розробки стратегії розвитку** | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти відповідно до чинного законодавства |
| **Загальні положення** | Співпраця між місцевими органами влади, освітніми закладами та громадою є важливим кроком у розбудові сильного й демократичного суспільства. У Національній доктрині розвитку освіти особлива увага звертається на розробку моделей управління освітою із залученням до цього процесу громадян для підвищення його гнучкості, прозорості, демократичності й надання державно-громадського характеру.Акцент стратегії розвитку зосереджено на готовності співпрацювати з місцевою громадою для впровадження моделі громадсько-активного ліцею; активного залучення всіх учасників ліцейського життя та місцевих громад до процесів оцінювання та розвитку ліцею з перспективою подальшої профілізації та перетворення в академічний ліцей.Основними результатами стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня доступності та якості освіти.  |
| **Нормативно-правова база, яка регулює зміст освітньої діяльності та прогнозовані зміни у здійсненні освітнього процесу**  | * Конституція України;
* Закон України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII);
* Закон України «Про загальну середню освіту» (із змінами);
* Концепція «Нова українська школа»;
* Конвенція про права дитини від 20.11.1989р., ратифікована Постановою Верховної ради УРСР від 27.02.1991 №789-ХІІ;
* Рекомендації Європарламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання упродовж життя» від 18.12.2006 р.
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
* Концепція профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»
* «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63)
* «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015
* «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392
* «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641
* Типові штатні нормативи загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом МОН України від 06.12.2010 № 1205
 |
| **Завдання стратегії розвитку**  | * Створення освітнього середовища ліцею відповідно до чинного законодавства
* Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання і праці усіх учасників освітнього процесу
* Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму
* Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
* Удосконалення профільності навчання
* Упровадження здоров’язбережувальних технологій в освітній процес школи
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства
* Формування позитивного психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу
* Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю
* Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами
* Створення сприятливих умов для професійного росту і вдосконалення педагогічних працівників
* Створення толерантного середовища в освітньому закладі
* Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді
* Налагодження міжнародної співпраці з освітніми закладами
 |
| **Ресурсне забезпечення стратегії розвитку** | * Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу
* Розроблення та реалізація цільових проектів «Педагогіка партнерства», «Тріада: Ліцей-Коледж-Університет», «Лідер у школі – лідер у житті», «Профільне навчання», «Колаборація педагогічного досвіду» та ін.
* Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів
* Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю
* Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо)
 |
| **Очікувані результати** | * Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної профільної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави
* Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання)
* Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості
* Розвиток громадсько-активного ліцею
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів
* Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти
* Створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань;
* Підвищення якості вихованості здобувачів світи
* Створення позитивного іміджу ліцею
 |
| **Показники ефективності стратегії розвитку** | * Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу
* Покращення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад
* Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг
* Розширення ділових партнерських зв’язків
 |
| **Труднощі та ризики реалізації стратегії розвитку**  | * ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;
* ризик змін у законодавстві;
* пасивність окремих батьків;
* недостатня дієвість учнівського самоврядування;
* недостатнє надходження коштів для розвитку
 |
| **Шляхи вирішення**  | * автономія закладу освіти;
* співпраця з владою та громадою;
* мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ліцею;
* залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;
* тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням;
* фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею)
 |

**Основні напрями реалізації стратегії розвитку**

**Проектування, планування й організація роботи ліцею**

**Мета ралізації стратегії розвитку ліцею:** підвищення ефективності освітнього процесу, зростання іміджу ліцею шляхом взаємодії з сім’єю, громадськістю, державними та приватними інституціями

Алгоритм виконання стратегії розвитку ліцею:

* визначення рівня розвитку ліцею;
* проведення діагностики та вивчення запитів усіх учасників освітнього процесу;
* аналіз (інформація за результатами);
* пріоритети майбутніх дій;
* погодження з колективом, схвалення на засіданні педагогічної ради;
* планування (стратегічне, оперативне);
* організація виконання;
* регулювання та корекція;
* самооцінювання та моніторинг;
* визначення якісних змін;

 Після завершення реалізації стратегії розвитку за потреби розробляється новий проект або нова стратегія розвитку шляхом внесення щорічних змін і доповнень, корекції, що дуже важливо, бо тоді проблеми з реалізацією і навіть її невиконанням не ведуть до зупинки або руйнування стратегії розвитку в цілому.

 В умовах відсутності стабільного ресурсного забезпечення та динамічного зовнішнього середовища, непрогнозованого становища системи освіти ця властивість є надзвичайно гнучкою для внесення змін.

**Контроль, самооцінювання та аналіз виконання**

**стратегії розвитку ліцею**

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи ліцею, який реалізує стратегію її розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Наслідки заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у травні під час щорічного звіту директора перед громадськістю. Загальний контроль за здійсненням стратегії розвитку покладається на директора ліцею.

**Упровадження нових технологій керівництва закладом.**

**Демократичне врядування в ліцеї:**

* управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління;
* прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу;
* вироблення партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
* використання методів педагогіки партнерства;
* забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і підручників;
* підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога;
* формування комфортного середовища і створення позитивного психологічного мікроклімату в ліцеї;
* «емоційне навчання» як навчання способам і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов’язаних із професійною діяльністю;
* створення умов для професійного росту та вдосконалення педагогічних працівників;
* розвиток корпоративної культури.

**Управлінські процеси в закладі освіти:**

* + оприлюднення стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
	+ відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;
	+ формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
	+ спрямування діяльності педагогічної ради ліцею на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти;
	+ розроблення освітньої програми відповідно до Державного стандарту освіти та спрямування її на досягнення стратегічної мети діяльності ліцею;
	+ напрацювання та оприлюднення стратегії і процедури забезпечення якості освіти та здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею на основі стратегії;
	+ створення належних умов діяльності закладу, вивчення стану матеріально-технічної бази та планування його розвитку;
	+ формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу;
* мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
	+ організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

**Кадрове забезпечення освітнього процесу**

**Розвиток персоналу та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

* + використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
	+ співпраця з вищими освітніми закладами;
	+ ерудованість і творчий світогляд;
	+ володіння навичками самовдосконалення;
	+ цілеспрямування, наполегливість, упевненість в своїх силах;
	+ формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
	+ забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами);
	+ використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо);
	+ здійснення інноваційної освітньої діяльності;
	+ конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);
	+ надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво);
	+ участь в реалізації освітніх проектів з метою забезпечення власного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

**Підвищення продуктивності навчання, виховання та розвитку ліцеїстів**

Основна мета діяльності ліцею – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб особистості здобувача освіти.

Ліцей має створити всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті.

Освітній процес ліцею спрямувати на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

• орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

• здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

• вільне володіння державно мовою;

• наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;

• високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;

• вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури;

• готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

• сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Система оцінювання здобувачів освіти:

* + оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
	+ систематичне проводення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
	+ здійснення систематичного відстеження, аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

Профільне навчання

У ліцеї запроваджене: поглиблене вивчення окремих предметів; профільне навчання учнів старшої школи за напрямами та профілями, визначеними Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію і залежить від:

• запитів здобувачів освіти, їхні освітні потреби;

• побажань батьків;

• професійної компетентності педагогів, тобто кадрового забезпечення;

• матеріально-технічної бази закладу освіти;

• регіональних особливостей.

**Створення системи забезпечення якості освіти**

 Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти включає:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

• систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

• моніторинг досягнення учнями результатів навчання (рівня сформованих компетентностей), визначених Державними стандартами.

Завдання:

* + оновлення методичної бази освітньої діяльності;
	+ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
	+ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
	+ забезпечення наявності необхідних ресурсів (навчально-методичних та матеріально-технічних) для організації освітнього процесу;
	+ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Дотримання академічної доброчесності**

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту»:

• створено в закладі робочу групу з напрацювання проекту «Положення про академічну доброчесність»;

• погоджено з колективом проект даного локального положення та схвалено на засіданні педагогічної ради;

• створено Комісію з питань академічної доброчесності;

• визначено конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності;

• забезпечено поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;

• затверджено порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;

• на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у ліцеї;

• інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;

• проводяться семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ліцею, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Для забезпечення академічної доброчесності в ліцеї необхідно дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри,

відкритості і прозорості.

**Удосконалення системи виховної роботи ліцею**

Зміст і організація виховної роботи як невід’ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності.

***Мета виховної роботи:*** формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті.

Основні завдання виховної роботи:

* забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
* виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням;
* приділяти особливу увагу громадянському, екологічному, правовому та фінансово-економічному вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;
* формувати моральні якості особистості, культуру поведінки;
* проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
* забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві.

Виховний процес у класних колективах спрямувати на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»), та реалізацію нової редакції КонцепціЇ національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. [№ 641](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/)»).

Ліцей має стати для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Створити у ліцеї таку систему виховної роботи, яка дозволить учням отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Розвиткові активної суспільної позиції ліцеїстів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи та волонтерські акції, участь в змаганнях, конкурсах, турнірах.

**Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу**

Мета: здійснення системного психологічного супроводу освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища ліцею, досягнення психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного мікроклімату закладу освіти.

Завдання:

* розроблення програми дій (плану заходів) із запобігання будь-яких проявів булінгу, насильства, дискримінації;
* організація системної роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо);
* співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* проведення тренінгів з батьками, педагогами та учнями;
* організація системи заходів з адаптації здобувачів освіти та новопризначених педагогів;
* проведення психодіагностичного обстеження ліцеїстів;
* консультування учасників освітнього процесу;
* вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей ліцеїстів;
* здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості.

 **Забезпечення охорони життя та здоров'я ліцеїстів**

Мета: удосконалювати знання здобувачів освіти та працівників ліцею з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх дотримання

Завдання:

* проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
* дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки (за результатами спостереження);
* проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу;
* забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму і освітлення, належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;
* створення умов для організації здорового харчування здобувачів освіти;
* адаптація приміщень (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові майданчики тощо) з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, а також дітей з особливими освітніми потребами.

 ***САМОАНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ***

***(в рамках здійснення самооцінювання інституційного аудиту ліцею)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрями** | **Мета діяльності** | **Показники** |
| **Освітнє середовище** | Створення належного освітнього середовища для ефективної роботи закладу освіти, комфортних і безпечних умов навчання та праці  | - залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання;- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку ліцею та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;- напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації;- формування сприятливого виховного середовища;- напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти;- створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти;  |
| **Демократичне врядування** | Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою та владою | - погодження місії ліцею з залученням учнів, батьків, учасників освітнього процесу;- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм через спільне напрацювання, оприлюднення стратегії ліцею, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності;- самооцінювання та моніторинг виконання поставлених цілей та завдань;- формування і забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;- залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ліцею за рахунок позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзингу)  |
| **Розвиток персоналу** | Створення цілісної системи методичної роботи, яка грунтується на досягненнях науки, передового досвіду і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педколективу | - провести аналіз потреб педагогічного колективу (анкетування, опитування, індивідуальні бесіди);- залучення педагогічних працівників до відвідування різноманітних тренінгів, семінарів, курсів, майстер-класів;- удосконалити систему взаємонавчання такоучингу;- сприяти зовнішньому вдосконаленню фахової майстерності педагогів шляхом участі у конкурсах, навчанні на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти та інших організацій; дистанційному навчанні на вебінарах та інших онлайн-формах підвищення кваліфікації;- участь та проведення тренінгів в рамках всеукраїнських та міжнародних проектів**-** педагогіка партнерства в освітньому процесі ліцею |
| **Партнерство з громадою** | Розвиток моделі громадсько-активного ліцею, зростання її іміджу на ринку освітніх послуг як освітнього округу, так і регіону в цілому, що сприятиме розвитку партнерства між ЗЗСО та громадою | - проведення ґрунтовного аналізу потребгромади (анкетування, опитування);- виявлення очікувань громади щодо ліцею ;- здійснити моніторинг з оцінки послуг, які надаються ліцеєм (анкетування, опитування, аналіз даних);- розробити програму моніторингу зоцінювання послуг, що їх надає ліцей(анкетування, опитування, аналізданих);- надання консультаційних і тренінгових послуг (при потребі);- спільна участь у заходах, програмах та проектах, ініційованих громадськістю, ліцеєм та владою. |
| **Залучення батьків до діяльності закладу освіти** | Підвищення рівня здобуття педагогічної і психологічної освіти батьків з питань навчання, розвитку і виховання їхніх дітей | - організація зустрічей з батьками з метою вивчення запитів і потреб батьківської громадськості;- постійно вивчати запити батьків щодо надання освітніх послуг ліцеєм; |
| **Учнівське самоврядування** | Створення необхідних умов для розвитку учнівського лідерства; соціалізації здобувачів освіти шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток активності учнів, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування | - вивчення запитів і потреб ліцеїстів шляхом опитування, бесід та діагностування;- створення дієвого механізму ліцейського самоврядування;- вдосконалення наявних систем управління ліцеєм з урахуванням інтересів ліцеїстів;- визначення взаємодії та порядку співробітництва між ліцеїстами, педколективом й адміністрацією ліцею.*-* здійснення заходів, спрямованих на захист та реалізацію законних прав та інтересів ліцеїстів;- створення сприятливих умов для позитивної реалізації потенціалу здобувачів освіти;- створення різноманітних гуртків, об’єднань, клубів за інтересами;- участь учнів у спільних проектах та програмахСпільне проведення волонтерських акцій:* Соціальних
* Екологічних
* Культурно-просвітницьких (інформаційних)
* Спортивно-оздоровчих
 |

#